Урок 71. Решение задач / Путешествие верхом (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 3A - Действия с числами Путешествие. | |
| **Дата:** | 20.01.2022 | |
| **Ф.И.О. учителя:** | Коваленко З.Ш. | |
| **Класс: 1 А** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Решение задач / Путешествие верхом | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (**ссылка на учебную программу**)** | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.  С 72 урока(1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | |
| **Цели урока** | Ты будешь решать задачи | |

# Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-3 минуты | **Мотивация**  (Ф) Учитель проводит беседу   * Кто-нибудь из вас видел верблюдов? * Где они живут? * Как еще называют верблюдов? | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. | Учитель поощряет детей, активно участвующих в беседе. | Учебник. Изображе ния каравана верблюдов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Так уже повелось: стоит произнести слово  «верблюд», как сразу же добавляют «корабль пустыни».   * Почему его так называют? * Как называется группа верблюдов, перевозящих людей и грузы по степям и пустыням?   *(караван)*  Давно это было. В древние времена люди часто путешествовали на верблюдах.  Это караван верблюдов (Верблюды - животные, отличающиеся большой выносливостью и обитающие в пустынях и степях, перевозящие товары и людей).  Много опасностей подстерегало купцов на этом долгом пути. Поэтому в столь долгое и трудное путешествие отправлялись не в одиночку, а целыми караванами. *В наши дни, когда океаны бороздят быстроходные суда, по суше мчатся автомобили и поезда, преодолевая в считанные дни тысячи километров, а сверхзвуковые самолёты могут за неполные сутки облететь вокруг всей Земли, трудно представить, каким невероятно долгим и трудным был древний караванный маршрут, получивший название Великого шёлкового пути*  Это грандиозный торговый маршрут, соединивший Восток и Запад и ставший причиной возникновения множества уникальных городов, исторических памятников, обычаев и даже государств. Основная трасса Великого шелкового пути по территории Казахстана пролегала через юг страны. |  |  |  |
| 4-6 | **Актуализация**  А) Тем, кто правильно ответил по одной монете.    - Сколько было верблюдов с грузом?(2). Сколько верблюдов без груза?(1)  - Какое математическое выражение можно составить?(2+1=3)  - Как называется это действие? Назовите компоненты действия сложения?  -С каким математическим свойством мы с вами познакомились?(переместительным) Как оно звучит?  -Составьте математическое действие, используя переместительное свойство сложения.(1+2=3)  -С каким действием связано действие сложения?(с действием вычитания)  -Что нужно сделать, чтобы найти первое слагаемое?(Из суммы вычесть второе слагаемое)3-2=1  -Что нужно сделать, чтобы найти второе слагаемое?(Из суммы вычесть первое слагаемое)3-1=2  -Как называются компоненты действия вычитания?(Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).  -Что является целым?(Уменьшаемое) Что является частью?(вычитаемое и значение разности)  ФИЗМИНУТКА(Руками)  -Что нужно сделать, чтобы найти целое(уменьшаемое)?(Если к части прибавить часть, то получится целое). К вычитаемому прибавить значение разности.  -Что нужно сделать, чтобы найти часть(вычитаемое или значение разности)? Если от целого отнять часть, то получится часть. (Если от уменьшаемого отнять значение разности, то получится вычитаемое)  - Как называются такие математические выражения?(взаимосвязанные или обратные). Почему?(сложение связано с вычитанием) | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя  Составление взаимосвязанных примеров  2+1=3  1+2=3  3-2=1  3-1=2 | Тем, кто правильно ответил по одной монете. | Презентация |
| Вызов. Определение темы и целей урока.  7-11 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(дифференцированное задание)**  Б) 1 монета.  К каждому числу прибавь 3.    в) 2 монеты  Составь взаимосвязанные примеры, используя цифры 2,3,5(например: 2+3=5 3+2=5 5-2=3 5-3=2)  г) 3 монеты  Соедини линиями схему и выражение        Ехал как-то Алдар-Косе по степи и увидел два каравана верблюдов, нагруженных ценными дарами. Это жадный бай отправился на восточный базар. Решил Алдар-Косе посчитать, сколько верблюдов у бая.  -Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?(решать задачи). Какую мы поставим перед собой цель на уроке?  Мы продолжим решать задачи и составлять обратные к ним задачи. Вспомним из каких компонентов состоит задача?  ПР. Задание в парах. Найди 4 компонента из которых состоит задача. Собери пазл. (Условие Вопрос Решение Ответ Компонент Слагаемое Вычитаемое Переместительное) | Задания на выбор. Проверка по критериям | Самооценивание учащихся |  |
| Осмысление 12-20 | (Ф) Предлагает выполнить задание 1 в учебнике.  Учитель обращает внимание детей на условие задач. Параллельно заполняются схемы. Дети могут работать с разрезными карточками с числами и знаками. Это позволяет экономить время, вовлекать всех ребят в практическую работу.  С помощью какого действия решили первую задачу?(сложение) Нужно было найти целое. Чтобы найти целое нужно сложить части.  -Решена прямая задача, но к данной прямой задаче можно составить две обратных.  Составим новую задачу, для этого неизвестным числом сделаем одно из двух других чисел. Сформулируйте эту задачу. Составим ещё одну задачу.  С помощью какого действия решали 2 и 3 задачи? (вычитание) Находили части. Чтобы найти часть, нужно от целого отнять известную часть.  Текст задачи должен быть сформулирован таким образом, чтобы она была понятна всем, кто ее будет решать, чтобы задача была «красивой», «благозвучной», при этом четкой и без лишней информации  - Что можно сказать об условиях этих задач?(они похожи)  Что одинаково в решении задач?(числа)  Чем отличаются?(действиями) Первая задача решается действием сложение, вторая и третья действием вычитания. Они обратные первой задаче. Обратными задачами можно проверить исходную.  В какой ещё форме мы записали задачи? (в виде схемы)  Запомните: исходная задача, которую мы решали первой называется прямой задачей, а новая задача, которую мы составили для проверки решения прямой задачи, называется обратной задачей. С помощью решения обратной задачи мы проверили решение данной задачи.  Что же мы делали, чтобы составить обратную задачу. (Число, которое было известным в условии задачи, мы сделали неизвестным, а неизвестное — известным).  В результате проделанной работы, если при решении обратной задачи в результате получили число, которое было известное прямой задаче, то можно с уверенностью сказать, что предложенная задача была решена правильно.  Мы решали **Задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.**   1. Задачи решаются одним действием. 2. Прямая задача – действием сложения, обратные – действием вычитания. | Рассматривают схемы к задачам. Составляют схемы при помощи карточек с числами.    Сравнивают их. Ученики делают вывод:  – Задачи похожи тем, что речь идет об одних и тех же караванах, а различаются тем, что меняется местами какое-то одно из данных и вопрос задач. | Ученик составляет задачу по краткой записи и схеме.  Составляет по краткой записи и схеме обратные задачи.  Обосновывает, почему задачи являются обратными. | Учебник. Тетрадь Разрезные карточки. |
| 21-27 | **Работа над ранее изученным материалом.**  (И) Предлагает выполнить задание 2.  Подъехал Алдар-Косе к баю и говорит: «Послушай, бай. Вижу у тебя большой караван. А чем ты будешь торговать на базаре?» Испугался бай, что Алдар-Косе хочет его перехитрить, и решил не раскрывать правду. «Везу воздух из наших степей. Целебный он». Но Алдар-Косе взглянул на верблюдов и понял, что бай обманул его. А вёз бай вещи, которые он отобрал у бедняков.  Работа в тетради.  -Решите задачу. Составьте обратные и решите их.  Один верблюд везёт груз 40 кг, а другой – 50 кг. Сколько килограммов везут два верблюда?    -Что нужно найти?  - Что известно в этой задаче?  -Каким действием? Запишем краткую запись.  | - 40кг  || --50 кг ? кг  40+50=90(кг)всего  Ответ:90 килограммов.  Два верблюда везут 90 кг груза. Первый верблюд везёт груз 40 кг. Сколько килограммов груза везёт второй верблюд?    - Что известно в этой задаче?  -Что нужно найти? Каким действием?  | - 40кг  || --? кг 90 кг  90-40=50(кг)второй  Ответ:50 килограммов.  Два верблюда везут 90 кг груза. Второй верблюд везёт груз 50 кг. Сколько килограммов груза везёт первый верблюд?    - Что известно в этой задаче?  -Что нужно найти? Каким действием?  | - ? кг  || --50 кг 90 кг  90-50=40(кг)второй  Ответ:50 килограммов. | Выполняют задание 2.  Заполняют схему к задаче числовыми данными условия задачи    Решают задачу. Составляют обратные задачи. Решают одну из них. | Ученик определяет данное и искомое в задаче.  Заполняет схему. Решает задачу. Составляет по краткой записи и схеме обратные задачи. | Учебник Тетрадь  Презентация |
| 28-34 | Хотя бай был очень хитрый, но Алдар-Косе оказался хитрее. Бай говорит: — Попробуй, теперь ты обмани меня! Алдар-Косе подумал и сказал: —  Обмануть  бы тебя я мог,  но,  видишь  ли,  тот,  кто умеет обманывать, остался у меня дома. Одолжи мне твоего нагруженного верблюда: я привезу его сюда. Бай согласился.   Алдар-Косе  сел   на    верблюда   и   говорит: —  Вот я и обманул тебя. 5. Подведение итогов  С этим словами он покинул своего спутника и ускакал на его верблюде, чтобы вернуть вещи бедняков. Ну, а чтобы бай сильно не расстраивался, оставил ему задание: Разгадай волшебные числа:    РЕШАЛИ  ЗАДАЧИ  СОСТАВЛЯЛИ  ОБРАТНЫЕ  - Сколько монеток накопил каждый из вас? Нам хватит на восточные сладости. Угостимся сами и угостим гостей. | Определяют, какие числа скрыты за каждым изображением.  Сколько верблюдов?    30+ 30 + 30 = 90  Значит, за верблюдом скрыто число 30.    50 – 30 = 20  10 + 10 = 20  Значит, за изображением коровы скрыто число 10.    10 + 10 + 10 = 30  Значит, за изображением лошади скрыто число 10. | Ученик анализирует  «волшебные» числа.  Находит зависимость между числами. Отвечает на вопрос. | Презентация |
| Рефлексия 35-40 | Прищепки и Алдар-Косе  Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы, например:   * Поделитесь, как составить обратную задачу по схеме (краткой записи). * Предложите, как быстро найти решение обратной задачи. | Ответы детей | Самооценивание | По карточке |